



## 多元化教学在中西医结合儿科学教学的应用

吴娟

福建中医药大学附属第二人民医院东二环院区儿科 福建 福州 350500

**目的：**本文通过比较常规教学模式、多元化教学模式两种教学模式应用后对学生考核成绩、学习效果和满意度的影响，来探讨多元化教学模式的实际应用效果。**方法：**48例样本均来自2020年10月—2021年10月之间，均为我院中西医结合儿科学接受规培教学的学生，随机性地将这48例学生分为两个组别，并应用不同教学模式，传统组（24例，常规教学模式）和多元组（24例，多元化教学模式），比较两组应用效果。**结果：**多元组学生的各项考核成绩更优，组间相较 $P < 0.05$ ；多元组学生的学习效果更优，组间相较 $P < 0.05$ ；多元组学生对教学模式的各项满意度更高，组间相较 $P < 0.05$ 。**结论：**多元化教学在中西医结合儿科学教学的应用效果显著。

为提高新一代中西医结合儿科学医师的综合水平，促进住院医师规范化教育工作的效率是重要的手段和措施。常规的规培带教都是根据教学大纲，以教师和教材为主体展开带教工作，所以过于死板；而多元化的教学模式则是以学生为主体，全面提高学生的学习效率，来达到提升教学效果的目的。为了提高中西医结合儿科学规培教学效果和效率，本文特选取48例学生，通过比较常规教学模式、多元化教学模式两种教学模式应用后对学生考核成绩、学习效果和满意度的影响，来探讨多元化教学模式的实际应用效果。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

48例样本均来自2020年10月—2021年10月之间，均为我院中西医结合儿科学接受规培教学的学生，随机性地将这48例学生分为两个组别，并应用不同教学模式，分组情况如下：传统组（24例，常规教学模式）、多元组（24例，多元化教学模式）。24例传统组学生中，男生有12例，女生有12例，男女比例为1:1；年龄范围均在22~25岁，平均年龄 $(23.73 \pm 2.06)$ 岁。24例多元组学生中，男生有10例，女生有14例，男女比例为5:7；年龄范围均在20~26岁，平均年龄 $(23.10 \pm 2.54)$ 岁。两组一般资料对比 $P > 0.05$ 。

#### 1.2 方法

传统组：给予学生常规的教学方式，按照教学大纲的要求，以教师和教材为中心进行授课，

由高年资主治医师带领学生参与日常工作，学生的主要任务为书写报告，当遇到典型病例时，适度给予学生操作机会。

多元组：给予学生PBL教学模式和认知发现学习理论这两种教学模式进行多元化教学模式。

①PBL教学模式：带教老师需要将学生的实习大纲与医院科室的临床工作的关键点相结合，同时设计案例与组织实习教学；提前按照教学大纲将教学的内容划分成几个部分，并与学生一起讨论提纲，学生必须参加每日早晨的交班工作、门诊跟诊、病房会诊等；带教老师告知学生利用图书馆、网络查询资料的必要性，对PBL教学模式有充分的了解和心理准备；带教老师将预习的提纲中所涉及的问题与实际的病例相结合，提出问题由学生进行讨论，最后由带教老师分别对每位规培生独自学习的成果进行总结和评价，并指出其讨论中的优点和不足，对于有争议性的问题需及时处理，并引导学生进行进一步的深入思考，最后由带教老师对本次课业的内容进行归纳和总结，给规培生提供一个较为完整的知识体系。②认知发现学习理论：将认知发现学习理论穿插在PBL教学法中，首先带教老师需要将提纲和本节课学习的目的告知学生，让学生带着问题和目的进行预习，充分做好课前提问工作；并通过分组讨论的方式，找出病例的病因及病理机制，讨论的过程中相互指出组内成员的不足之处及错误的概念，最后由带教老师逐层进行点评，并讲解基



基础知识；通过让学生自身的思考及对临床的反思，明白病例的护理关键，此方法能有效促进培生在参与的过程中发现和学习，并总结内容结构及练习。

### 1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩。学习一段时间后，对学生的成绩进行考核，分为笔试成绩和技能考核成绩两个部分，每个部分满分均为100分。

1.3.2 学习效果。自拟学习效果评价量表，由同一位经验丰富的带教老师对护生进行评价，分别从病历书写、沟通交流、专科查房、病情观察能力、评价能力和再学习能力这些方面进行打分，满分为10分，分数与学习效果成正比。

1.3.3 满意度。自制教学模式满意度调查问卷，由学生进行填写，分别从学习兴趣、自学能力提升、帮助思维锻炼、教师态度满意度及学习压力等方面评价教学模式，每项满分均为10分，分数越高学生满意度越高。

### 1.4 统计学方法

(%)表示计数资料，用卡方检验；( $\bar{x} \pm s$ )计量资料表示，用 $t$ 检验，本次采用SPSS 21.0版本的

软件对数据进行处理，两组对比 $P < 0.05$ 有意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组学生的考核成绩

多元组学生的各项考核成绩更优，组间相较 $P < 0.05$ ，见表1。

### 2.2 比较两组学生的学习效果

多元组学生的学习效果更优，组间相较 $P < 0.05$ ，见表2。

### 2.3 比较两组学生对带教模式的满意度

多元组学生对教学模式的各项满意度更高，组间相较 $P < 0.05$ ，见表3。

## 3 讨论

多元化教学模式，主要是指带教老师需要在上课的一周前，将课程中的内容和实际的问题先提供给学生，让学生自己首先自行学习，正式上课过程中，可以派学生代表，应用幻灯片的形式来将自学知识和见解进行分享，并且由学生之间相互提问、探讨，最后由讲师概括知识点。上课之前的一周将教学中的病理资料发放给学生，让其进行自学，然后在之后的课程过程中，以病例讨论的形式由每位学生进行一次发言，最终由教

表1 两组学生的考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识	技能考核	应变能力
传统组	24	91.43 ± 3.52	87.46 ± 6.35	85.17 ± 5.53
多元组	24	97.14 ± 4.53	93.71 ± 5.15	92.46 ± 4.77
$t$	—	4.8761	3.7450	4.8903
$P$	—	0.0000	0.0005	0.0000

表2 两组学生的学习效果对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	传统组 (n=24)	多元组 (n=24)	$t$	$P$
相关学习	8.53 ± 1.47	9.42 ± 1.13	2.3516	0.0230
病历书写	8.77 ± 0.64	9.55 ± 0.74	3.9057	0.0003
沟通交流	8.47 ± 1.19	9.36 ± 0.78	3.0643	0.0036
专科查房	8.52 ± 1.47	9.60 ± 0.75	3.2061	0.0024
病情观察能力	8.24 ± 1.75	9.57 ± 1.37	2.9317	0.0052
评价能力	8.04 ± 1.54	9.39 ± 1.48	3.0964	0.0033
再学习能力	9.04 ± 0.55	9.75 ± 0.58	4.3516	0.0001

表3 两组学生对带教模式的满意度对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	学习兴趣	自学能力提升	帮助思维锻炼	教师态度满意度	学习压力小
传统组	24	7.37 ± 1.52	7.20 ± 1.69	8.04 ± 1.17	8.52 ± 0.75	7.95 ± 1.33
多元组	24	8.94 ± 1.73	8.95 ± 1.77	9.06 ± 0.85	9.40 ± 0.61	9.17 ± 0.85
$t$	—	3.8455	3.5032	3.4553	4.4594	3.7866
$P$	—	0.0004	0.0010	0.0012	0.0001	0.0004



师将知识点进行梳理和概括。实践课程则是由教师一对一地带领学生进行日常的工作,参与全程的诊断、报告书写、医患交流等过程。

本次研究各项数据比较结果显示,多元组学生的各项考核成绩更优,组间相较 $P<0.05$ 。此项研究证实,在中西医结合儿科学规培带教工作中,相对于常规教学模式,应用多元化教学模式更能有效提升学生的笔试成绩和技能考核成绩,还能在一定程度上提升学生的临床应变能力,学生的学习效果更优,更具有应用价值。多元组学生的学习效果更优,组间相较 $P<0.05$ 。此项研究证实,在中西医结合儿科学规培带教工作中,相对于常规教学模式,应用多元化教学模式,能够从病历书写、沟通交流、专科查房、病情观察能力、评价能力和再学习能力等多个方面提升学生的专业素养,学习效果显著优于单纯常规教学模式的学生。多元组学生对教学模式的各项满意度更高,组间相较 $P<0.05$ 。此项研究证实,在中西医结合儿科学规培带教工作中,相对于常规教学模式,应用多元化教学模式更能有效激发学生的学习兴趣,培养学生养成良好的自学能力,帮助学生有效锻炼其思维,提高学生对于教师的满意程度,且不会增加学生的学习压力,从根本上提高学生对教学模式的满意度。

综上所述,在中西医结合儿科学规培带教工作中,相对于常规教学模式,应用多元化教学模式更能有效提升学生考核成绩,提高学生的学习效果和对教学模式的满意度,应用价值显著,可广泛推广和应用。

### 参考文献

- [1]金银环. 多元化教学在中西医结合专业儿科学教学中的应用[J]. 东西南北,2020(6):260.
- [2]罗银河,蒋屏,王孟清等. “LBL,CBL,PBL,心智图”混合教学在中西医结合儿科学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2020,19(4):5.
- [3]王艳丽. 形成性评价在中西医结合儿科学教学中的探讨[J]. 新疆中医药,2020,38(3):3.
- [4]贺启令. 中西医结合儿科学教学过程中的符号互动研究[J]. 黑龙江科学,2019,10(17):2.
- [5]刘常艳. 多元化教学法在儿科临床护理教学中的应用分析[J]. 家庭医药,2019(5):340.
- [6]弓建红,吴亚,文燕乐等. 多元化教学法在药物化学教学中的应用思考[J]. 中国教育技术装备,2019(4):104-105,108.
- [7]张喜莲,马融. 中医儿科学立体化教学模式在小儿癫痫教学中的应用[J]. 中国中西医结合儿科学,2019,11(3):3.
- [8]刘英莲,周夏芝,岳雯等. PBL+TBL+LBL三联融合教学模式在中西结合妇产科学教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(8):2.

(上接第55页)

让患者获得满意的护理服务,加快疾病康复。

### 参考文献

- [1]陈彩文,陈玲娟. PFS理论在手术室管理中的应用[J]. 中医药管理杂志,2021,29(7):221-222.
- [2]吴春花,徐振海,陈学玲. 加速康复外科在泌尿外科围手术期护理中的研究进展[J]. 湖南中医杂志,2021,37(2):177-179.
- [3]李香瑞. 正反馈闭环管理系统在泌尿外科护理中的应用效果[J]. 临床研究,2021,29(2):185-186.
- [4]李兰,陈海燕,王静. 正反馈闭环管理系统在泌尿外科护理工作中的应用[J]. 人人健康,2018(14):184.
- [5]Chen W,Wang Y L,Li W L,et al. Application of PFS Theory in Nursing Quality Management in the Breast and Thyroid Surgical Department[J]. Hospital Management Forum,2019.
- [6]林一慧,周玥. 闭环式管理在医疗护理中的应用现状与思

考[J]. 科技资讯,2020,18(32):74-76+79.

- [7]倪小伟. 闭环管理在重症患者安全管理中的意义[J]. 中医药管理杂志,2020,28(13):141-142.
- [8]石丹丹. 全方位护理管理对泌尿外科控制医院感染与护理质量改善的效果[J]. 中医药管理杂志,2020,28(12):69-70.
- [9]陈海雁. PFS理论在心胸外科质量管理中的应用[J]. 中医药管理杂志,2020,28(11):178-179.
- [10]毛婷婷. 快速康复外科护理在泌尿外科后腹腔镜手术患者中的应用效果分析[J]. 中国医药指南,2019,17(35):18+20.
- [11]黄蓓蕾. 正反馈闭环管理用于肝病科护理的作用[J]. 中医药管理杂志,2019,27(11):183-185.
- [12]Yan G X. Application of self-management of nursing students' use in nursing training course[J]. Heilongjiang Science,2019.

